



Skolens arbeid og handlingsplan med å fremme et godt læringsmiljø jfr oppl.l § 9a

Forebygging av mobbing

Å forebygge mobbing er snarere å ha en viss måte å forholde seg på i sitt arbeid, enn et arbeid i seg selv.

Alle årstrinn ved ungdomsskolen

Systematisk arbeid med lærings- og klassemiljø

- Den voksne skal være en tydelig leder i arbeidet med elevene
- De voksne skal vise omsorg og være lyttende til sine elever
- Skolen fokuserer på forholdet mellom elevene, men også mellom de voksne og elevene, det skal jobbes kontinuerlig med den sosiale kompetansen og relasjonen
- Jevnlige klassemøter evt. trinnmøter, fokus på å skape trygge og positive rammer.
- Det gjennomføres en ikke-anonym læringsmiljøundersøkelse (Roland-undersøkelsen) hver høst og vår (se tidspunkt i skolens årsplan for skolebasert vurdering). I tillegg kan man gjennomføre ytterligere undersøkelser hvis situasjonen tilsier det, eller/og når lærer/ledelse har behov for dette
- Det utarbeides trivselsregler/samarbeidsregler av kontaktlærerne på hver klasse, sammen med elevene hver høst

Kontaktlærer

- Bygg gode relasjoner mellom deg og eleven, og mellom deg og foreldrene.
- Kartlegg sosiale relasjoner gjennom bla. Rolands skolemiljøundersøkelse.
- Gjennomfør elevsamtaler i forkant av vurderingssamtaler.
- Gjennomføre Roland sin klassemiljøundersøkelsen (med navn) i løpet av august/september og i februar/mars, før vurderingssamtalene. Resultatene analyseres og tiltak settes evt. inn. Oppsummering av dette arbeidet sendes rektor

Foreldresamarbeid

- Teamet samarbeider med foreldrekontaktene og legger til rette for, og oppmuntrer foreldre til nettverksbygging og sosiale møtepunkt

Ledelsen

- Snakker om læringsmiljø, vennskap og skolens arbeid med elevenes psykososiale læringsmiljø på foreldremøter
- Informerer og snakker med elevene om vennskap og mobbing i skolens elevråd og i andre aktuelle møter med elevene.
- Jobber kontinuerlig med forbedringsarbeid i forhold til det psykososiale læringsmiljøet til elevene, sammen med de ansatte
- Gjennomgår denne planen med foreldrene i foreldrenes arbeidsutvalg (FAU) hver høst
- Gjennomgang av denne planen ved oppstart av hvert skoleår, med alle ansatte og i tillegg alle som jobber ved skolen men som er underlagt en annen sektor enn oppvekst

På skolen

- Aktiv bruk av elevråd, der tema rundt vennskap og mobbing blir tatt opp, og også denne planen
- Elevmedvirkning gjennom elevråd og evt. ved andre ønsker fra elevene
- Aldersblanding - forebyggende i forhold til at elevene blir kjent på tvers av alder bla. gjennom gjennomføring av Kippermouka (KVEKO)
- Aktivt og synlig tilsyn av de voksne både inne i skolen, og ved bussene ved skoleslutt (egne bussvakter). Ellers tilsyn på turer og ekskursjoner utenfor skolens område
- Rektor, inspektører synlige i skolemiljøet både i tilsyn og i allrom
- Elevundersøkelsen gjennomføres på alle trinn, med påfølgende analyse og tiltak i etterkant. Dette tas felles i personalet i de ansattes utviklingstid
- Skolens satsningsområde 2022-2025 «læringsmiljø og ledelse». Pedagogisk utviklingstid benyttes til å jobbe systematisk med dette arbeidet

Handlingsplan ved mobbing eller ved mistanke om mobbing

En prosedyre kan ikke brukes slavisk i alle tilfeller. Lærer/leder må alltid bruke sin pedagogiske teft og sin sunne fornuft.

1. Aktivitetsplikten, jfr. § 9a-4.

Alle ansatte på skolen har en individuell plikt til å følge med på om elevene har et trygt og godt skolemiljø. De har plikt til å gripe inn og varsle ved mistanke om mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Dette gjelder også hvis det foreligger forhold utenfor skolen, som allikevel kan påvirke hvordan eleven har det på skolen.

2. Diskuter problemet/mistanken på teamet.

- Ved mistanke om mobbing, informerer kontaktlærer andre lærere i klassen og diskuter saken, evt. i klasselærermøte ved behov.
- Viktig at kontaktlærerne sørger for at alle strakstiltak blir dokumentert, som f.eks. kontakt med foreldre, observasjoner, læringsmiljøundersøkelser, samtaler med elev ol.

3. Varslingsplikten jfr. §9a-4

- Den som har mistanke om mobbing eller andre krenkende forhold, eller avdekker mobbing informerer rektor om sine mistanker/avdekking
- Rektor avholder møte med kontaktlærer og evt. teamet, alt etter hvilken situasjon man står i. Rektor informerer også inspektørene og etter hvert det øvrige personalet, hvis det er behov for dette.
- Ledelsen v/rektor peker retning for det videre arbeidet med saken.

4. Undersøkelsesplikten jfr. § 9a-4, kartlegging – observasjon

- Kontaktlærer avdekker faktiske forhold så snart som mulig
- Foreldre kontaktes, hvis de ikke allerede er kjent med mistanker eller avdekking av mobbing
- Personalet, miljøterapeut og helsesøster informeres der dette er naturlig
- Systematisk observasjon, kartlegging
- Samtale med eventuelle tilskuere/medløpere
- Samtale med offeret og også med offer og offeret sine foresatte jfr. Forv.l.§17 og FNs Barnekonvensjon artikkel 12.
- Samtale med mobber og også mobber sine foresatte
- Gjennomføre ikke-anonym klasse miljøundersøkelse
- Kartlegging og funn må dokumenteres!

5. Tiltaksplikten jfr. §9a-4. Aktivitetsplan, sette inn lovlige, egnede tiltak for å stoppe mobbing og overgrep. Det er rektor sitt ansvar at planen blir utarbeidet innen ei uke etter mistanke eller avdekking av mobbing.

- Rektor utarbeider en tiltaksplan, og sender denne til foresatte. Planen kan også lages i samarbeid med foresatte ved behov.
- Tiltaksplanen evalueres og oppdateres fortløpende av lederen som har ansvar for saken. (For 10.trinn er dette som oftest rektor, for 8. og 9.trinn er dette ofte inspektører. Dette pga. fordeling av ansvarsområde)
- Naturlige punkt i tiltaksplanen er:
 - Ledelsen og lærer(e) som har mistanke eller har avdekket mobbingen har møte sammen
 - Ledelsen og lærer har samtale/møte med den/de som blir utsatt for mobbingen samt foresatte
 - Ledelsen og lærer samtale/møte med den/de som mobber samt foresatte
 - Observasjoner utført av klassens lærere og fagarbeidere og ledelse over 14-21 dager, i timer og friminutt
 - Rolands klassemiljøundersøkelse
 - Møte med foreldre, lærere, ledelse, evt. helsesykepleier, miljøterapeut og andre ansatte, der man oppsummerer observasjoner, samtaler, møter og klassemiljøundersøkelser.
 - tiltaksplan revideres kontinuerlig av rektor/ inspektører
- Vurder om og i tilfelle hvilken informasjon som skal gis til elever og foreldre på årstrinnet og/eller personalet

6. Oppfølging av offer og mobber(e) over tid/Evaluering av om tiltakene virker.

- Redigere tiltaksplanen
- Hyppige elevsamtaler over tid
- Samtaler mellom rektor/inspektør, lærere og andre aktuelle voksne
- Evalueringsmøte(r) med offer/foreldre og mobber/foreldre en stund etter at den tette oppfølgingen er avsluttet.
- Skriv interne notat inn på saken, der det er naturlig f.eks. ang telefonsamtaler og andre ting som er relevant for saken.

7. Oppfølging på årstrinnet eller i klassen i forhold til miljøet.

- Tilbakemelding fra kontaktlærere om hvor saken står.
- Det er lav terskel for kontakt mellom skole og hjem og iverksettelse av tiltak
- Melde systemsak til PPT, hvis det er behov for det i forhold til f.eks. klassemiljø

I de tilfeller der mobbing ikke opphører kan mobber bli flyttet til annen skole, men dette skal være et tiltak som bare blir brukt i ytterste konsekvens.

8. § 9a-5 Skjerpet aktivitetsplikt

- Alle ansatte som arbeider i skolen har en skjerpet aktivitetsplikt dersom ansatte krenker, mobber, trakasserer, diskriminerer eller utøver vold mot

elever. Den som blir vitne til dette, eller avdekker en slik krenkelse, tar direkte kontakt med skolens ledelse v/ rektor. Rektor varsler skoleeier angående forholdet.

- Dersom det er skolens ledelse som krenker elever, tas det direkte kontakt med kommunalsjef for oppvekst i kommunen, av den som avdekker krenkingen.

Ved spørsmål fra elever eller foresatte om klassebytte:

- Behandle saken som en skolemiljøsak og følg handlingsplan
- Leder som har ansvar for det aktuelle trinn oppretter tiltaksplan i samarbeid med kontaktlærer og følger prosedyre for denne.
- Skolen lar vanligvis ikke elever bytte klasse da dette ofte fører til smitteeffekt, og ustabilitet i klassemiljø og skolemiljø.
- De vanskene som er i læringsmiljøet må uansett løses, og kan ikke «flyttes bort». Systematisk og god jobb med relasjoner og klassemiljø er tiltak som ofte gir god effekt.
- Erfaringen vår er at de fleste elevene kommer styrket ut av å delta i dette arbeidet og jobbe for å bedre klassemiljø sammen med sine klassekamerater.
- I de tilfeller der en elev mobber en annen i klassen, og dette ikke opphører, er det ikke offeret som skal bytte klasse men den som utfører mobbingen. Dette er et tiltak som bare skal benyttes i ytterste konsekvens.

Revidert 01.03.23, Trine Bukten rektor